



# Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela primaria JE Hester	54-75325-6054084	30 de noviembre de 2022	13 de diciembre de 2022

## Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Farmersville son designadas como un

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se alinea con las metas, acciones y servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los fondos federales, incluyendo los de título I, II, III, y IV complementan las metas, acciones y servicios del plan SPSA para atender las necesidades de los alumnos y se identifican como servicios centralizados a nivel de distrito.

# Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Propósito y Descripción .....	1
Tabla de Contenidos.....	2
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades .....	4
Análisis de Datos .....	4
Sondeos.....	4
Observaciones del Salón .....	5
Análisis del Programa Educativo Actual .....	6
Participación de Involucrados .....	9
Inequidades de Recursos .....	10
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil .....	11
Inscripción Estudiantil .....	11
Resultado CAASPP .....	13
Resultados ELPAC .....	17
Población Estudiantil.....	25
Desempeño General.....	26
Desempeño Académico .....	28
<b>Inclusión Académica</b> .....	34
<b>Condiciones y Entorno</b> .....	37
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos .....	39
Meta 1.....	39
Meta 2.....	51
Meta 3.....	62
Resumen Presupuestario .....	71
Resumen Presupuestario.....	71
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales .....	71
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan .....	73
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera.....	73
Gastos por Fuente Financiera.....	73
Gastos por Referencia Presupuestaria .....	73
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera .....	74
Gastos por Meta .....	75
Membresía del Consejo de Sitio Escolar .....	76
Recomendaciones y Garantías.....	77
Instrucciones .....	78
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces .....	78

Propósito y Descripción .....	79
Participación de los Involucrados .....	79
Inequidad de Recursos .....	79
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual .....	80
Repaso Anual .....	82
Resumen Presupuestario.....	82
Apéndice A: Requisitos del Plan .....	84
Apéndice B: .....	87
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	89

# Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

## Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

## Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Cada escuela revisa las siguientes encuestas para conducir una evaluación integral de necesidades: encuestas a padres del Título I, las encuestas a maestros sobre la implementación de las normas, y las Encuestas "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés). Un resumen de los resultados reveló las siguientes conclusiones.

De acuerdo con la encuesta para padres del Título I más reciente del año 2021-2022, los padres indicaron lo siguiente:

189 familias de 355 entregaron las encuestas (53%)

### Áreas de fortalezas:

El 94% de las familias siempre o casi siempre recibe información de la escuela (ParentSquare, notas, notificaciones, volantes).

El 96% de las familias siempre o casi siempre recibe información de la escuela en inglés y español.

El 89% de las familias siempre o casi siempre reconocen que creen que la escuela es un lugar seguro para sus hijos.

El 95% de las familias siempre o casi siempre reconocen que su hijo recibe una buena instrucción en el salón de clase.

El 89% de las familias siempre o casi siempre reconocen que la escuela pone un énfasis adecuado en la escritura.

El 91% de las familias siempre o casi siempre reconocen que la escuela pone un énfasis adecuado en matemáticas.

El 95% de las familias indicaron que se sienten acogidos en nuestra escuela.

### Áreas de crecimiento:

El 66% de las familias siempre o casi siempre reconocen que la escuela pone un énfasis adecuado en la lectura.

El 67% de las familias siempre o casi siempre reconocen que la escuela les ofrece servicios de orientación para brindar apoyo en el crecimiento socioemocional de los alumnos.

El 78% de las familias siempre o casi siempre sabe el nivel de lectura de sus hijos.

En resumen, el 94% de las familias indicaron que están satisfechos con la educación que su hijo está recibiendo en la Escuela Primaria J.E. Hester.

De acuerdo con la Encuesta de Implementación de Normas Académicas Prioridad n.º 2, los maestros indicaron tener conocimiento de las normas estatales.

1). IMPLEMENTACIÓN COMPLETA (38.10% con un aumento del 5.1% comparado con el 2017-2018): califique el progreso de FUSD en proporcionar formación profesional para maestros sobre

las normas académica recientemente adoptadas o los marcos curriculares identificados a continuación [ELA: normas básicas estatales para ELA].

2). IMPLEMENTACIÓN COMPLETA (42.16% con un aumento del 10.16% comparado con el 2017-2018): califique el progreso de FUSD en proporcionar formación profesional para maestros sobre las normas académica recientemente adoptadas o los marcos curriculares identificados a continuación [ELD alineado con las normas de ELA].

3). IMPLEMENTACIÓN COMPLETA (34.65% con un aumento del 5.65% comparado con el 2017-2018): califique el progreso de FUSD en proporcionar formación profesional para maestros sobre las normas académica recientemente adoptadas o los marcos curriculares identificados a continuación [Matemáticas: normas básicas estatales para matemáticas].

4) IMPLEMENTACIÓN INICIAL (29.41% con un aumento del 2.41% comparado con el 2017-2018): califique el progreso de FUSD en proporcionar formación profesional para maestros sobre las normas académica recientemente adoptadas o los marcos curriculares identificados a continuación [normas de ciencias de la próxima generación].

5) IMPLEMENTACIÓN INICIAL (32.00% con un aumento del 9% comparado con el 2017-2018): califique el progreso de FUSD en proporcionar formación profesional para maestros sobre las normas académica recientemente adoptadas o los marcos curriculares identificados a continuación [historia-ciencias sociales].

6.) IMPLEMENTACIÓN COMPLETA Y SOSTENIBILIDAD (43.69% con un aumento del 12.69% comparado con el 2017-2018): califique el progreso del FUSD en la elaboración de materiales docentes que estén alineados con las normas académicas recientemente adoptadas o los marcos curriculares identificados al seguir disponibles en todos los salones de clase donde se imparten las materias [ELA: normas básicas estatales para ELA].

7). IMPLEMENTACIÓN COMPLETA Y SOSTENIBILIDAD (33.01% con un aumento del 9.01% comparado con el 2017-2018): califique el progreso del FUSD en la fabricación de materiales educativos que estén alineados con las normas académicas recientemente adoptadas o los marcos curriculares identificados a continuación disponibles en todos los salones de clase donde se imparten las materias [ELD (alineado con las normas de ELA)].

8). IMPLEMENTACIÓN COMPLETA (39.60% con un aumento del 14.6% comparado con el 2017-2018): califique el progreso del FUSD en la elaboración de materiales docentes que estén alineados con las normas académicas recientemente adoptadas o los marcos curriculares identificados al seguir disponibles en todos los salones de clase donde se imparten las materias [Matemáticas: normas básicas para matemáticas].

9). IMPLEMENTACIÓN INICIAL (29.70%, con un aumento del 14.7% comparado con el 2017-2018): califique el progreso del FUSD en la elaboración de materiales docentes que estén alineados con las normas académicas recientemente adoptadas o los marcos curriculares identificados al seguir disponibles en todos los salones de clase donde se imparten las materias [normas de ciencias de la próxima generación].

La Primaria J.E. Hester no participa en la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California, ya que no se usa desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 1.º grado. La encuesta está pensada para alumnos de 5.º, 7.º, 9.º y 11.º grado.

## Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

La administración escolar, Capacitadores Académicos, y maestros consultores expertos hacen observaciones de los salones en ELA y matemáticas cada semana. Las conclusiones de estas observaciones indican la necesidad de incrementar la lectoescritura para los Estudiantes de Inglés y

el rigor académico para todos los alumnos para lograr el dominio para alcanzar el nivel de las Normas Básicas Comunes Estatales.

## **Análisis del Programa Educativo Actual**

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

## **Normas, Evaluación y Contabilidad**

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

La escuela está cumpliendo con las metas de rendimiento. La escuela analiza los datos anuales de la evaluación estatal CAASPP y de las evaluaciones comparativas locales (cada seis semanas) para hacer modificaciones y mejorar el rendimiento académico de los alumnos. Los datos de rendimiento académico se usan para alinear la instrucción a las normas.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

La escuela está cumpliendo con las metas de rendimiento. El ciclo de evaluación escolar proporciona datos sobre rendimiento académico cada seis semanas para identificar áreas de mejora. Las brechas en el rendimiento de los alumnos se identifican y se usan para propósitos de re-enseñanza y para modificar la instrucción que se imparte en el salón.

## **Capacitación y Formación Profesional**

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Los maestros del distrito cumplen con los requisitos de personal altamente calificado establecidos por la Comisión de Certificación de Maestros de California.

1. La oficina del distrito comunica con claridad los ciclos de evaluación y los administradores se adhieren a las evaluaciones en ciclos de los maestros.
2. El administrador y los maestros se reúnen periódicamente para definir y elegir las metas profesionales sobre normas (Professional Standard Goals) para los maestros que deben ser evaluados.
3. El distrito y la escuela siguen el modelo de orientación para garantizar que los maestros se desarrollen continuamente como maestros altamente calificados.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

La escuela cumple con los requisitos de suficiencia de maestros con certificación profesional. Los maestros tienen acceso a oportunidades de formación profesional anuales y a capacitaciones sobre los materiales de instrucción adoptados por el estado.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

El distrito contrata los servicios de consultores de la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés) para brindar formación profesional sobre las siguientes áreas de contenido básico de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del inglés (ELD, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencia. Las encuestas anuales sobre formación profesional que responden los maestros y los datos de las evaluaciones de la CAASPP aportan sugerencias a las escuelas para determinar las necesidades de formación de los maestros.

1. El distrito y la escuela también se involucran en la alineación y la articulación vertical con nuestros niveles de grado de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés/kínder/1.º grado y con la próxima escuela de transición que es la Escuela Primaria Snowden.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

El capacitador académico de la escuela proporciona apoyo continuado a los maestros con la estrategia de instrucción y trabaja directamente con expertos en contenido académico de la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés) para la implementación de estrategias de instrucción adaptadas a las normas básicas.

1. El capacitador académico realiza visitas programadas a nuestros maestros recién contratados para ofrecerles apoyo de orientación en el manejo del salón de clases, las estrategias de instrucción y las evaluaciones.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Los días de inicio retrasado se usan para que los maestros colaboren en equipos de nivel de año o de departamento. El tiempo de colaboración se usa para alinear el currículo, desarrollar evaluaciones y para definir estrategias para la instrucción.

## **Enseñanza y Aprendizaje**

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Cada año se desarrollan guías de currículo basadas en las normas de contenido que incluyen los materiales para la instrucción alineados a las Normas Básicas Comunes Estatales. Las evaluaciones basadas en normas desarrolladas por los maestros se usan para orientar la instrucción del salón y el aprendizaje de los alumnos.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

La escuela cumple con los requisitos estatales de minutos para la instrucción de lectura/artes lingüísticas y matemáticas. Los alumnos identificados como de bajo rendimiento en las evaluaciones intermedias reciben tiempo de refuerzo y re-enseñanza para estas materias.

Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Se desarrollan guías de currículo de nivel de año en las áreas básicas y se administran evaluaciones comparativas cada seis semanas. Se hacen análisis en profundidad de datos basados en las normas enseñadas y los alumnos deficientes reciben oportunidades de re-enseñanza e intervenciones adicionales.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Todos los alumnos del distrito tienen acceso a materiales alineados con las normas. Los materiales de instrucción de materias básicas están alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplan con las normas (EPC)

Todos los materiales de instrucción para los niveles de año de Kínder a 12<sup>o</sup> año están aprobados por el Departamento de Educación de California. Los materiales de intervención complementarios cumplen con las normas estatales de nivel de año. Los alumnos tienen acceso a cursos básicos alineados a las normas.

## **Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo**

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Las metas del Plan LCAP del Distrito/Escuela proporcionan acciones, servicios, y recursos para garantizar que los alumnos con bajo nivel de rendimiento académico alcancen el nivel de las normas de contenido. Hay un proceso de seguimiento para garantizar que las escuelas atienden las necesidades de los alumnos de bajo rendimiento y que los recursos se focalizan en las áreas con deficiencias.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

La escuela implementa prácticas de educación basadas en evidencias para atender las necesidades de mejora académica a nivel escolar. Estas prácticas incluyen estrategias de instrucción focalizada, evaluaciones basadas en normas, e intervenciones académicas para alumnos a fin de cerrar la brecha de rendimiento académico entre los alumnos.

## **Participación de los Padres**

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESEA)

Se usan los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y del Título I para proporcionar recursos a las familias y mejorar los resultados académicos de los alumnos marginados.



Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

El desarrollo del plan SPSA incluye la participación de los padres, miembros de la comunidad, maestros y otro personal escolar. El equipo de planificación del SPSA evalúa y hace un seguimiento del plan SPSA. El Consejo Escolar actualiza el plan SPSA anualmente. La Solicitud Consolidada se actualiza y es aprobada por el Consejo de Administración cada año.

## Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

Los servicios financiados con los fondos de Título I, II, III, IV incluyen: apoyo académico en ELA y matemáticas para alumnos de bajo rendimiento, materiales de instrucción complementarios, formación profesional para maestros de ELA, matemáticas, y STEM, recursos tecnológicos y programas para la lectoescritura y para la adquisición del idioma inglés, y recursos de educación socioemocional para reducir las conductas negativas de los alumnos y mejorar el aprendizaje.

Apoyo fiscal (EPC)

El apoyo fiscal para alcanzar las acciones, servicios y resultados académicos del plan SPSA incluye fondos del plan LCAP del distrito, fondos de Título I-IV que se usan para complementar el plan SPSA. Los recursos del plan SPSA se asignan en función de una revisión de los datos académicos y conductuales, metas del plan LCAP, y necesidades escolares individuales. El distrito aprueba los recursos del plan SPSA y se adhieren a los requisitos estatales y federales.

## Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

### Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El Consejo de Sitio Escolar y los comités ELAC se reúnen para asesorar, planificar, implementar y evaluar el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) en cada reunión cada año escolar. Todos los socios educativos tienen la oportunidad de contribuir con sugerencias/recomendaciones/comentarios relacionados con el Plan Escolar para el Logro Estudiantil. El Consejo de Sitio Escolar analizará el SPSA y lo aprobará antes de su implementación. El Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) también tendrá la oportunidad de hacer sugerencias con respecto al SPSA. Los maestros tienen la oportunidad de participar directamente en el desarrollo del SPSA a través de nuestras reuniones del SSC y el ELAC, así como en las reuniones de personal. El presidente del SSC/ELAC firma el documento final del SPSA.

# Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

No se identificaron desigualdades de recursos en la Escuela Primaria Hester.

1. La formación profesional de los asistentes instructivos y los asistentes de educación especial representa desigualdades que actualmente están siendo abordadas por el departamento de educación especial.

2. Los asistentes bilingües en el salón de clase son una necesidad en este momento; el distrito está trabajando en la contratación de asistentes bilingües para los estudiantes del inglés y los salones de clase con inmersión bilingüe.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
Nativo Americano	0.48%	%	%	2		
Afroamericano	0%	0.3%	0.28%	0	1	1
Asiático	0.96%	0.5%	%	4	2	
Filipino	0%	%	%	0		
Hispano/Latino	96.64%	97.9%	96.06%	403	373	341
Isleño del Pacífico	0%	%	%	0		
Blanco	1.92%	0.3%	%	8	1	
Múltiple/Sin Respuesta	0%	%	%	0		
<b>Inscripción Total</b>				417	381	355

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22
Kínder	230	186	194
1er año	187	195	161
<b>Inscripción Total</b>	417	381	355

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La inscripción para el ciclo escolar 2021-2022 disminuyó en un total de 26 estudiantes.
2. Nuestro subgrupo de alumnos hispanos ha disminuido a 32 alumnos durante el ciclo escolar 2020-2021.
3. Nota: según Aeries, la inscripción de 2021-2022 es de 395 estudiantes inscritos entre kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y 1.º grado y 26 actualmente inscritos en nuestro preescolar.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
<b>Estudiantes del Inglés</b>	249	149	173	59.7%	39.10%	48.7%
<b>Dominio del Inglés (FEP)</b>	22	11	22	5.3%	2.90%	6.2%
<b>Reclasificado con Dominio del Inglés</b>	8	4		3.3%	1.00%	

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El número de estudiantes del inglés ha aumentado a 24 alumnos durante el ciclo escolar 2021-2022.
2. El número de alumnos con nivel de dominio en el inglés ha aumentado a 11 alumnos durante el ciclo escolar 2021-2022.
3. Todavía no tenemos datos para la reclasificación de estudiantes que hablan fluido el idioma inglés.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año												
Todos los												

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año															
Todos los	N/A	N/A	N/A												

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año									
Todos los Grados									

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Redacción Produciendo texto claro y signifiante									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año									
Todos los Grados									

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

<b>Audición</b>									
<b>Demostrando efectivas destrezas de comunicación</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Superior a la Norma</b>			<b>% Cumpliendo o Aproximando la Norma</b>			<b>% Inferior a la Norma</b>		
	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>
<b>11vo Año</b>									
<b>Todos los Grados</b>									

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

<b>Investigación/Indagación</b>									
<b>Investigando, analizando y presentando información</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Superior a la Norma</b>			<b>% Cumpliendo o Aproximando la Norma</b>			<b>% Inferior a la Norma</b>		
	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>
<b>11vo Año</b>									
<b>Todos los Grados</b>									

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Los alumnos de la escuela Hester no toman la prueba estatal de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Atendemos a alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 1.º grado y la prueba estatal se administra a alumnos de 3.º grado.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año												
Todos los Grados												

\* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A												

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año									
Todos los Grados									

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año									
Todos los Grados									

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año									
Todos los Grados									

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. No contamos con datos disponibles: los alumnos de la escuela Hester no toman la prueba estatal desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 1.º grado, puesto que la prueba estatal se administra en 3.º grado.



# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
<b>Kínder</b>	1414.1	1363.5	1419.6	1426.7	1382.3	1431.9	1384.5	1319.6	1390.4	133	105	89
<b>1er Grado</b>	1445.4	1386.9	1465.3	1456.6	1409.7	1481.5	1433.7	1363.4	1448.5	104	126	88
<b>2do Grado</b>												
<b>3er Grado</b>												
<b>4to Grado</b>												
<b>5to Grado</b>												
<b>6to Grado</b>												
<b>7mo Grado</b>												
<b>8vo Grado</b>												
<b>9no Grado</b>												
<b>10mo Grado</b>												
<b>11vo Grado</b>												
<b>12vo Grado</b>												
<b>Todos los Grados</b>										237	231	177

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
<b>Kínder</b>	5.26	2.86	15.73	39.10	9.52	24.72	43.61	30.48	41.57	12.03	57.14	17.98	133	105	89
<b>1er Grado</b>	1.92	0.00	21.59	33.65	6.35	20.45	53.85	19.05	37.50	10.58	74.60	20.45	104	126	88
<b>2do Grado</b>															
<b>3er Grado</b>															
<b>4to Grado</b>															
<b>5to Grado</b>															
<b>6to Grado</b>															
<b>7mo Grado</b>															
<b>8vo Grado</b>															
<b>9no Grado</b>															
<b>10mo Grado</b>															
<b>11vo Grado</b>															
<b>12vo Grado</b>															
<b>Todos los Grados</b>	3.80	1.30	18.64	36.71	7.79	22.60	48.10	24.24	39.55	11.39	66.67	19.21	237	231	177

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
<b>Kínder</b>	10.53	6.67	20.22	40.60	16.19	24.72	39.85	26.67	35.96	9.02	50.48	19.10	133	105	89
<b>1er Grado</b>	12.50	8.73	32.95	41.35	17.46	25.00	38.46	22.22	29.55	7.69	51.59	12.50	104	126	88
<b>2do Grado</b>															
<b>3er Grado</b>															
<b>4to Grado</b>															
<b>5to Grado</b>															
<b>6to Grado</b>															
<b>7mo Grado</b>															
<b>8vo Grado</b>															
<b>9no Grado</b>															
<b>10mo Grado</b>															
<b>11vo Grado</b>															
<b>12vo Grado</b>															
<b>Todos los Grados</b>	11.39	7.79	26.55	40.93	16.88	24.86	39.24	24.24	32.77	8.44	51.08	15.82	237	231	177

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
<b>Kínder</b>	4.51	0.95	10.11	27.07	3.81	13.48	54.14	25.71	47.19	14.29	69.52	29.21	133	105	89
<b>1er Grado</b>	1.92	0.00	17.05	21.15	2.38	12.50	54.81	10.32	34.09	22.12	87.30	36.36	104	126	88
<b>2do Grado</b>															
<b>3er Grado</b>															
<b>4to Grado</b>															
<b>5to Grado</b>															
<b>6to Grado</b>															
<b>7mo Grado</b>															
<b>8vo Grado</b>															
<b>9no Grado</b>															
<b>10mo Grado</b>															
<b>11vo Grado</b>															
<b>12vo Grado</b>															
<b>Todos los Grados</b>	3.38	0.43	13.56	24.47	3.03	12.99	54.43	17.32	40.68	17.72	79.22	32.77	237	231	177

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
<b>Kínder</b>	9.02	6.67	28.09	77.44	40.95	52.81	13.53	52.38	19.10	133	105	89
<b>1er Grado</b>	33.65	26.98	44.32	55.77	36.51	48.86	10.58	36.51	6.82	104	126	88
<b>2do Grado</b>												
<b>3er Grado</b>												
<b>4to Grado</b>												
<b>5to Grado</b>												
<b>6to Grado</b>												
<b>7mo Grado</b>												
<b>8vo Grado</b>												
<b>9no Grado</b>												
<b>10mo Grado</b>												
<b>11vo Grado</b>												
<b>12vo Grado</b>												
<b>Todos los Grados</b>	19.83	17.75	36.16	67.93	38.53	50.85	12.24	43.72	12.99	237	231	177

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
<b>Kínder</b>	17.29	3.81	16.85	63.91	41.90	58.43	18.80	54.29	24.72	133	105	89
<b>1er Grado</b>	11.54	4.84	23.86	77.88	35.48	54.55	10.58	59.68	21.59	104	124	88
<b>2do Grado</b>												
<b>3er Grado</b>												
<b>4to Grado</b>												
<b>5to Grado</b>												
<b>6to Grado</b>												
<b>7mo Grado</b>												
<b>8vo Grado</b>												
<b>9no Grado</b>												
<b>10mo Grado</b>												
<b>11vo Grado</b>												
<b>12vo Grado</b>												
<b>Todos los Grados</b>	14.77	4.37	20.34	70.04	38.43	56.50	15.19	57.21	23.16	237	229	177

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Lectura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
<b>Kínder</b>	0.00	0.00	12.36	85.71	23.81	64.04	14.29	76.19	23.60	133	105	89
<b>1er Grado</b>	9.62	2.38	28.41	63.46	10.32	37.50	26.92	87.30	34.09	104	126	88
<b>2do Grado</b>												
<b>3er Grado</b>												
<b>4to Grado</b>												
<b>5to Grado</b>												
<b>6to Grado</b>												
<b>7mo Grado</b>												
<b>8vo Grado</b>												
<b>9no Grado</b>												
<b>10mo Grado</b>												
<b>11vo Grado</b>												
<b>12vo Grado</b>												
<b>Todos los Grados</b>	4.22	1.30	20.34	75.95	16.45	50.85	19.83	82.25	28.81	237	231	177

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
<b>Kínder</b>	28.57	3.81	25.29	45.86	27.62	35.63	25.56	68.57	39.08	133	105	87
<b>1er Grado</b>	2.88	0.00	9.09	71.15	12.90	61.36	25.96	87.10	29.55	104	124	88
<b>2do Grado</b>												
<b>3er Grado</b>												
<b>4to Grado</b>												
<b>5to Grado</b>												
<b>6to Grado</b>												
<b>7mo Grado</b>												
<b>8vo Grado</b>												
<b>9no Grado</b>												
<b>10mo Grado</b>												
<b>11vo Grado</b>												
<b>12vo Grado</b>												
<b>Todos los Grados</b>	17.30	1.75	17.14	56.96	19.65	48.57	25.74	78.60	34.29	237	229	175

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

**Conclusiones basadas en estos datos:**

- El porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para todos los estudiantes en lenguaje general en kínder refleja lo siguiente: nivel 4: 15.7%; nivel 3: 24.7%; nivel 2: 41.5% y nivel 1: 17.9% (número de estudiantes evaluados: 89).

El porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para todos los estudiantes en lenguaje general en kínder refleja lo siguiente: nivel 4: 21.5%; nivel 3: 20.4%; nivel 2: 37.5% y nivel 1: 20.4% (número de estudiantes evaluados: 88).
- Se debe mejorar en expresión oral y lectura, cada uno con 16% y 12% respectivamente en la categoría bien desarrollado.



# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

Por los últimos dos años, varios requisitos estatales y federales de contabilidad fueron dispensados o ajustados debido al impacto de la pandemia COVID-19 sobre los LEA, las escuelas y los alumnos. Comenzando con el ciclo escolar 2021-2022, los requisitos de hacer responsables las escuelas y los distritos por los resultados estudiantiles han regresado con la publicación de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2022. La Ley Todos los Alumnos Triunfan (*Every Student Success Act*) está requiriendo que todos los estados determinen las escuelas elegibles para apoyo. Igualmente, bajo ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 130, el cual fue firmado como ley en 2021, ordena el regreso de la Interfaz (*Dashboard*) usando solo datos de desempeño del año actual para determinar los LEA que reciban apoyo. Por lo tanto, para cumplir este requisito estatal, solo datos del ciclo escolar 2021-22 serán reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 para indicadores estatales. (Datos para Cambios [o la diferencia del previo año] y los colores de desempeño no serán reportados.)

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2021-22			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<b>355</b>	<b>80.0</b>	<b>48.7</b>	<b>0.3</b>

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela primaria JE Hester.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2021-22		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	173	48.7
Jóvenes de Crianza Temporal	1	0.3
Sin Hogar	1	0.3
En Desventaja Socioeconómica	284	80.0
Alumnos con Discapacidades	25	7.0

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	1	0.3
Hispano	341	96.1

### Conclusiones basadas en estos datos:

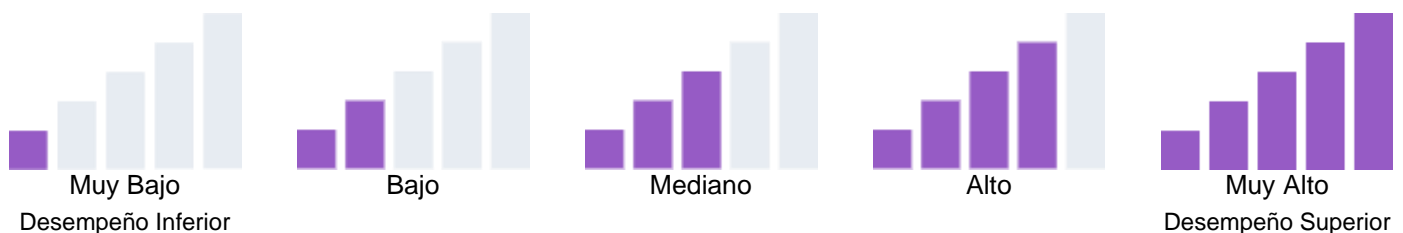
- Los siguientes porcentajes reflejan los datos de la población estudiantil por grupo de alumnos: un 93.7% son alumnos de bajos recursos, un 58.6% son alumnos del inglés, un 0.7% son jóvenes de crianza temporal, un 0.3% son alumnos indigentes y un 6.8% son alumnos con discapacidades.
- Los siguientes porcentajes representan los datos de los alumnos inscritos según la raza/origen étnico: un 0.3% son alumnos afroamericanos, un 0.5% son alumnos asiáticos, un 97.9% son alumnos hispanos y un .3% son alumnos blancos.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

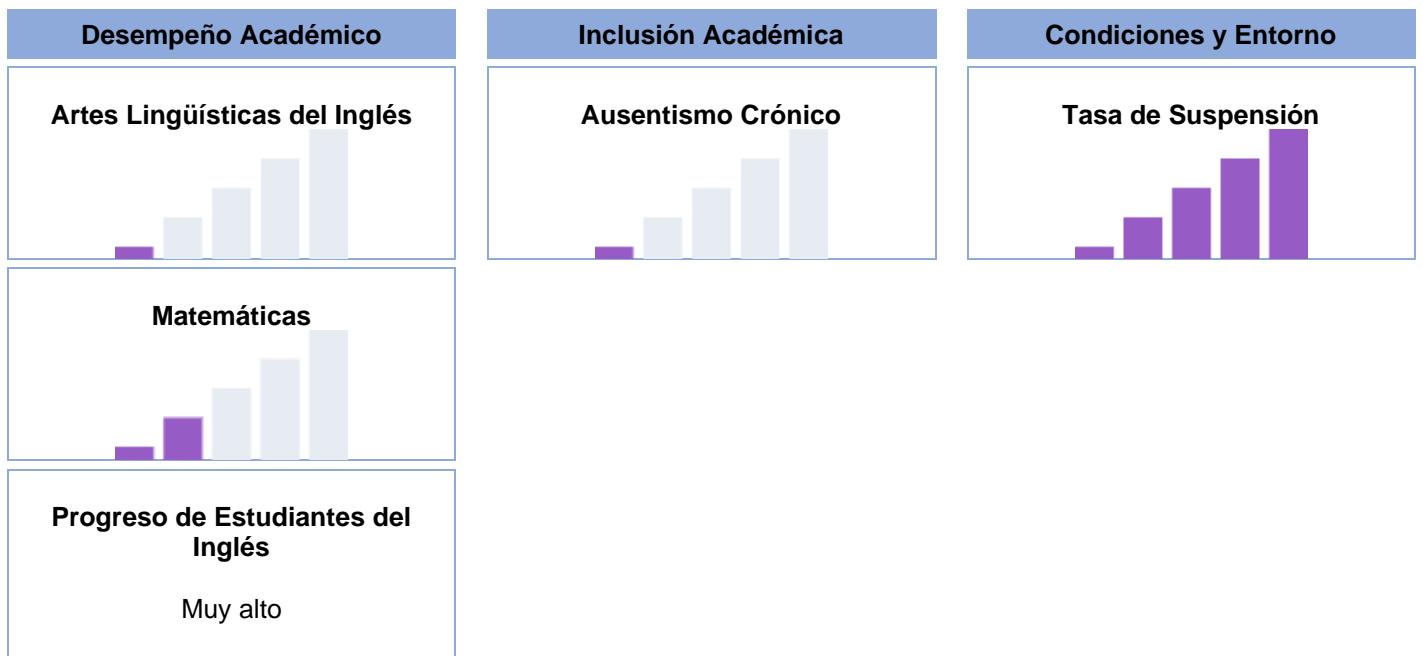
## Desempeño General

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



### Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz de Otoño de 2022



### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El área de las suspensiones escolares está en azul

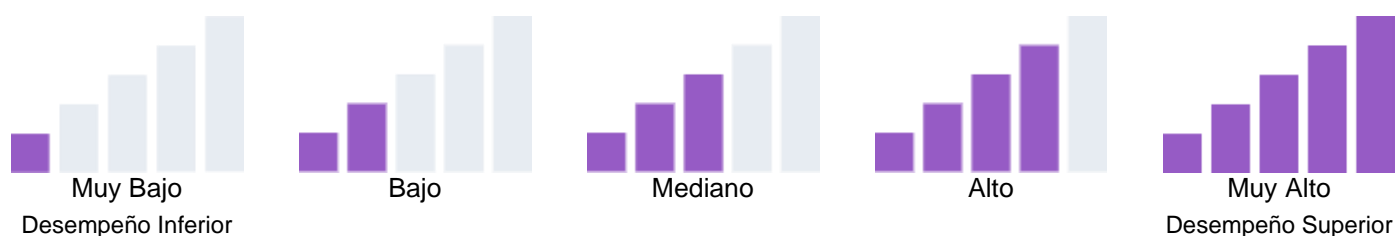
2. El área de artes lingüísticas en inglés está en amarillo.
3. El área de matemáticas está en amarillo y el área de ausentismo crónico en naranja.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(Dashboard\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

### Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022

Muy Bajo

Bajo

Mediano

Alto

Muy Alto

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

### Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022

Todos los Alumnos

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

91.8 puntos por debajo de la norma

161 estudiantes

Sin Hogar

En Desventaja Socioeconómica

Alumnos con Discapacidades

### Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022

Afroamericano

Nativo Americano

Asiático

Filipino

Dos o Más Etnias

Isleño del Pacífico

Blanco

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés.

**Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022**

**Actuales Estudiantes del Inglés**

**Reclasificados Estudiantes del Inglés**

**Únicamente Inglés**

**Conclusiones basadas en estos datos:**

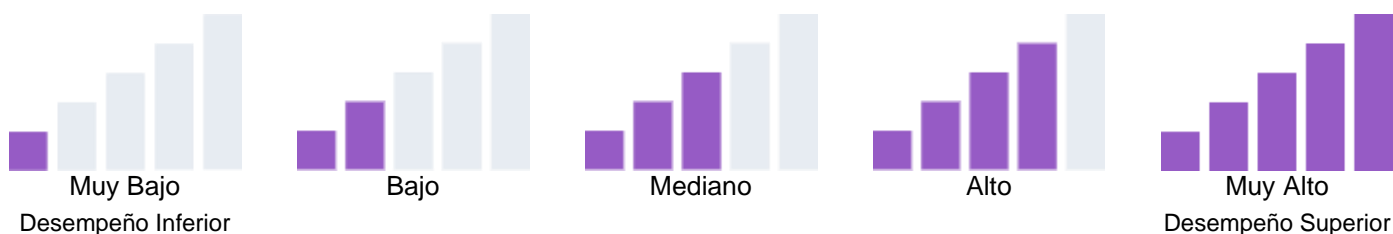
1. Los alumnos de la escuela Hester aumentaron 5.8 puntos (en color amarillo) en el desempeño de artes lingüísticas en inglés de otoño del 2019 para el grupo de todos los alumnos/alumnas.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

### Informe de Equidad para Matemáticas de la Interfaz de Otoño de 2022

Muy Bajo

Bajo

Mediano

Alto

Muy Alto

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

### Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022

Todos los Alumnos

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

79.7 puntos por debajo de la norma

161 estudiantes

Sin Hogar

En Desventaja Socioeconómica

Alumnos con Discapacidades

### Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022

Afroamericano

Nativo Americano

Asiático

Filipino

Dos o Más Etnias

Isleño del Pacífico

Blanco

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas.

**Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022**

**Actuales Estudiantes del Inglés**

**Reclasificados Estudiantes del Inglés**

**Únicamente Inglés**

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Los alumnos de la escuela Hester aumentaron en seis puntos (en color amarillo) en el desempeño en matemáticas de otoño del 2019 para el grupo de todos los alumnos.

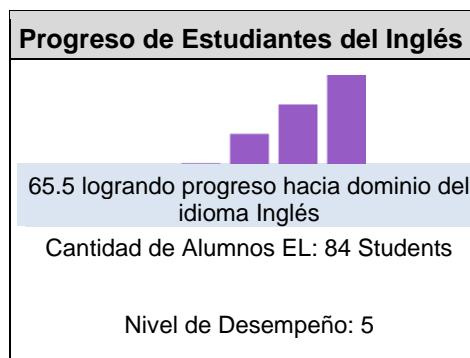
# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2022

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
2	27	2	53

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. De 100 estudiantes del inglés, 22 están progresando hacia el dominio del idioma inglés.



# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

Datos sobre Medidas Universitarias/Vocacionales ofrecen información sobre si es que los alumnos de escuela preparatoria están preparados para éxito después de graduación basado en medidas como la tasa de graduación, desempeño en las pruebas estatales y cursos de crédito universitario. Datos sobre Medidas Universitarias/Vocacionales no fueron reportados en 2022.

### Conclusiones basadas en estos datos:

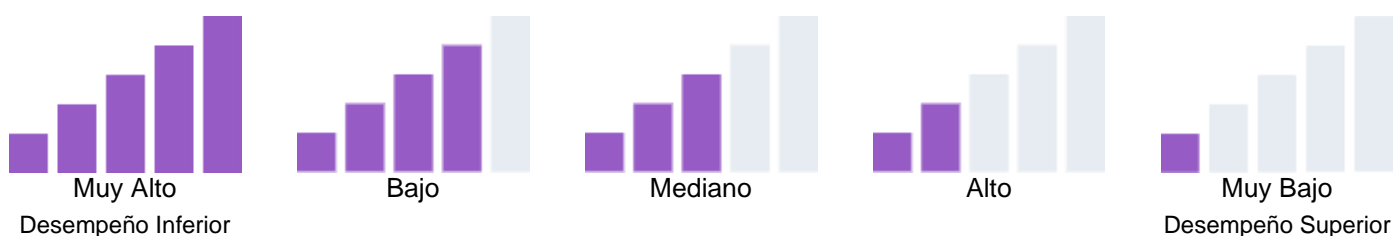
1. La preparación para la universidad y la vocación es N/A para la escuela Hester. Atendemos a alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 1.º grado.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Ausentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

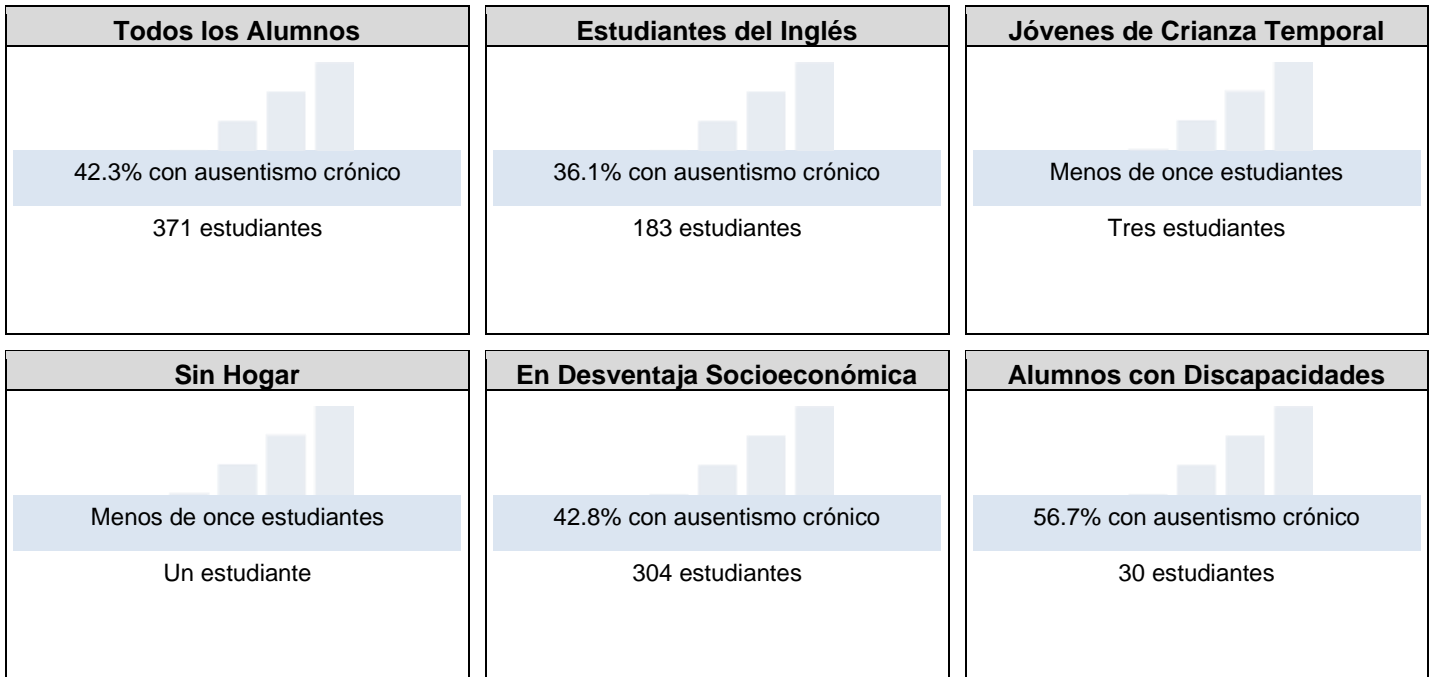


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

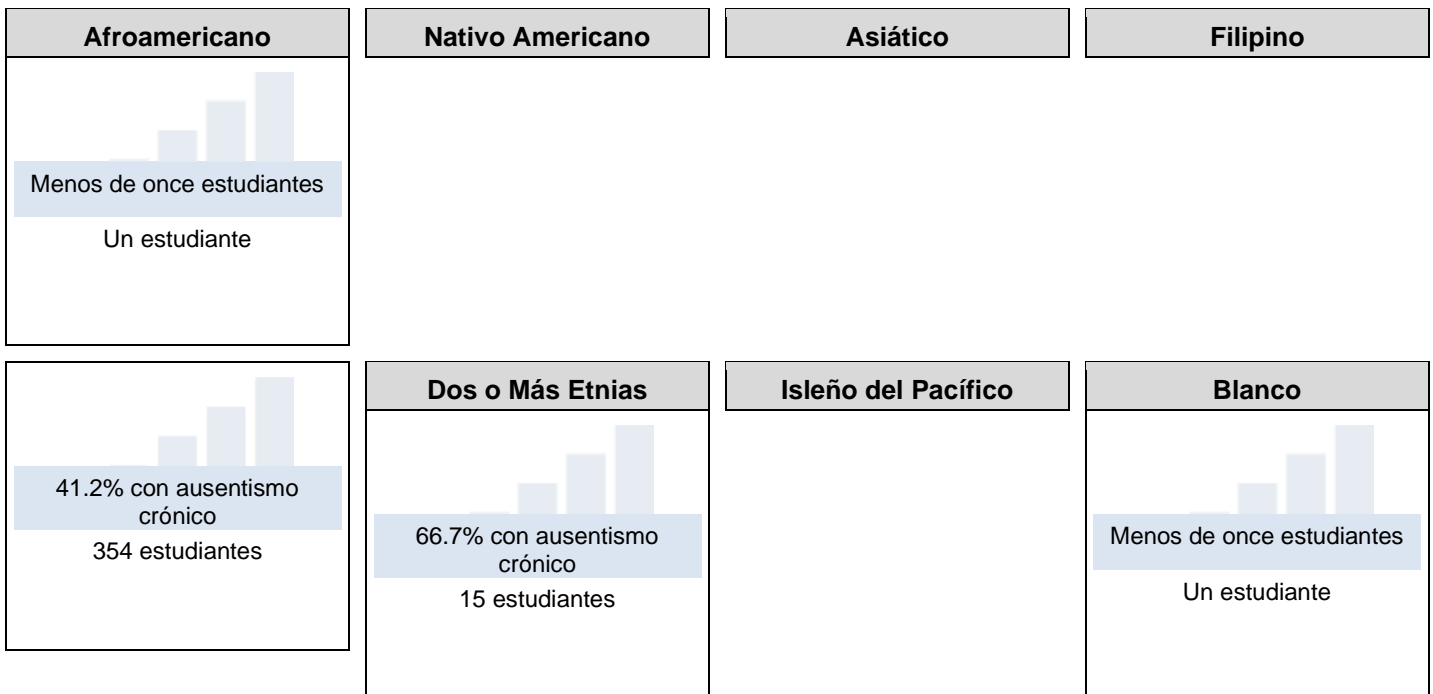
Informe de Equidad para Ausentismo de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Alto	Alto	Mediano	Bajo	Muy Bajo
4	0	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

### Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



### Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



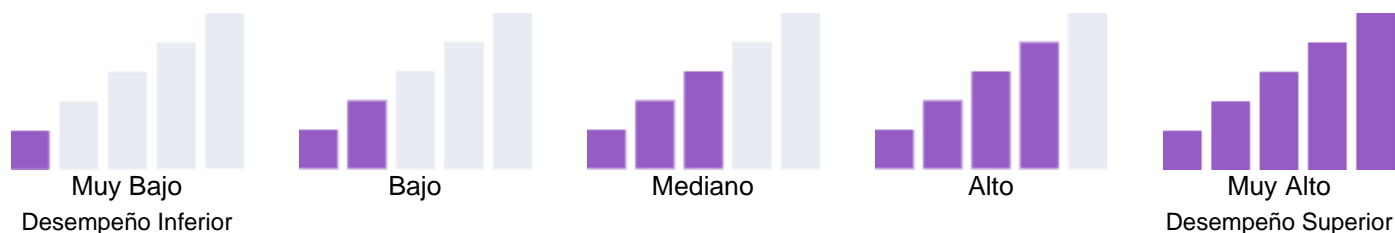
#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. En el indicador de ausentismo crónico para todos los alumnos en el naranja, 0 se mantuvieron: los estudiantes del inglés en color naranja incrementaron un 2.5; los alumnos en desventaja socioeconómica en el color naranja se mantuvieron con un +0.4; el subgrupo de alumnos hispanos en el color naranja se mantuvo con un +0.1. Los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades, los alumnos afroamericanos, los indígenas americanos, los asiáticos, los filipinos, los alumnos de dos o más razas, los alumnos de las islas del Pacífico y los alumnos blancos no estaban en ningún color.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Tasa de Graduación

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(Dashboard\)](#).



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

### Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz de Otoño de 2022

Muy Bajo

Bajo

Mediano

Alto

Muy Alto

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben .

### Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022

Todos los Alumnos

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin Hogar

En Desventaja Socioeconómica

Alumnos con Discapacidades

### Tasa de Graduación por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022

Afroamericano

Nativo Americano

Asiático

Filipino

Dos o Más Etnias

Isléño del Pacífico

Blanco

### Conclusiones basadas en estos datos:

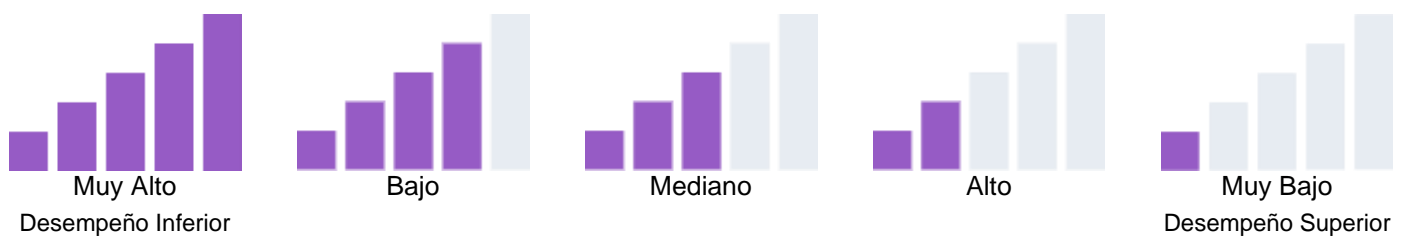
1. La tasa de graduaciones es N/A para la escuela Hester. Atendemos a alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 1.º grado.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

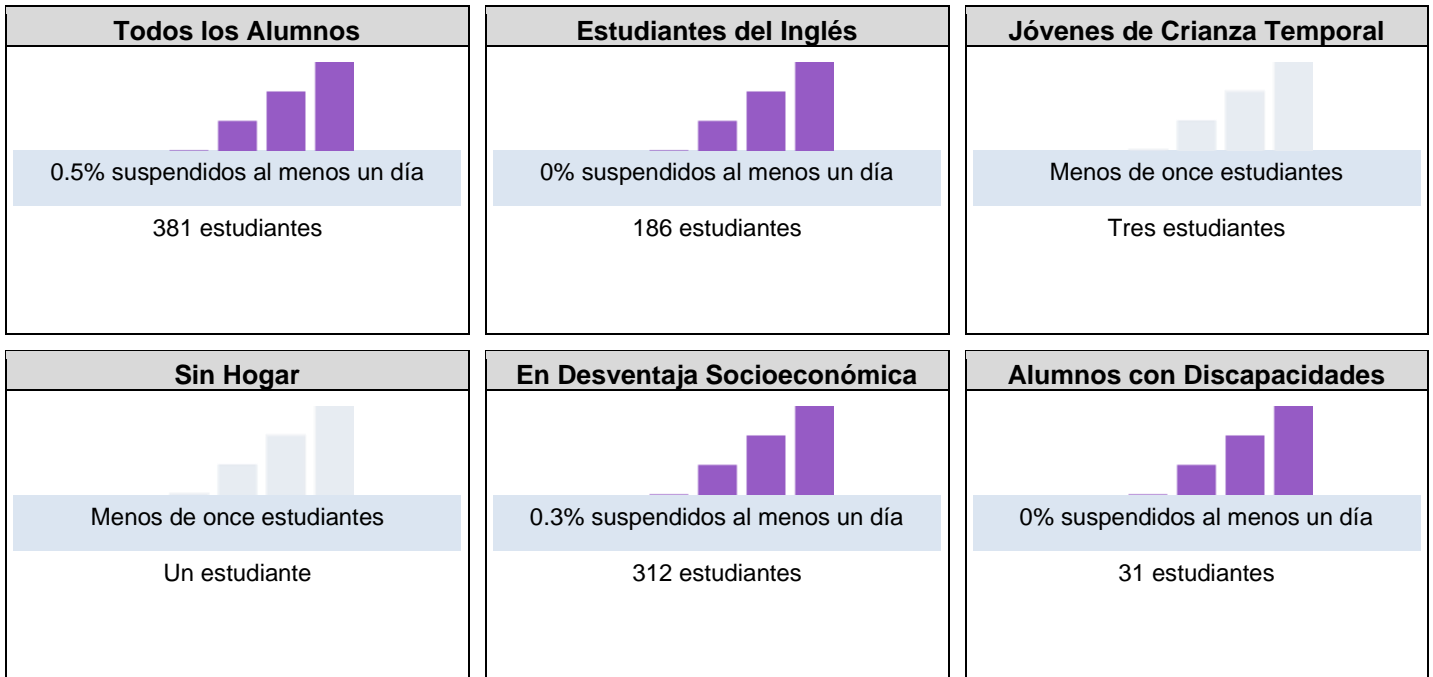


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

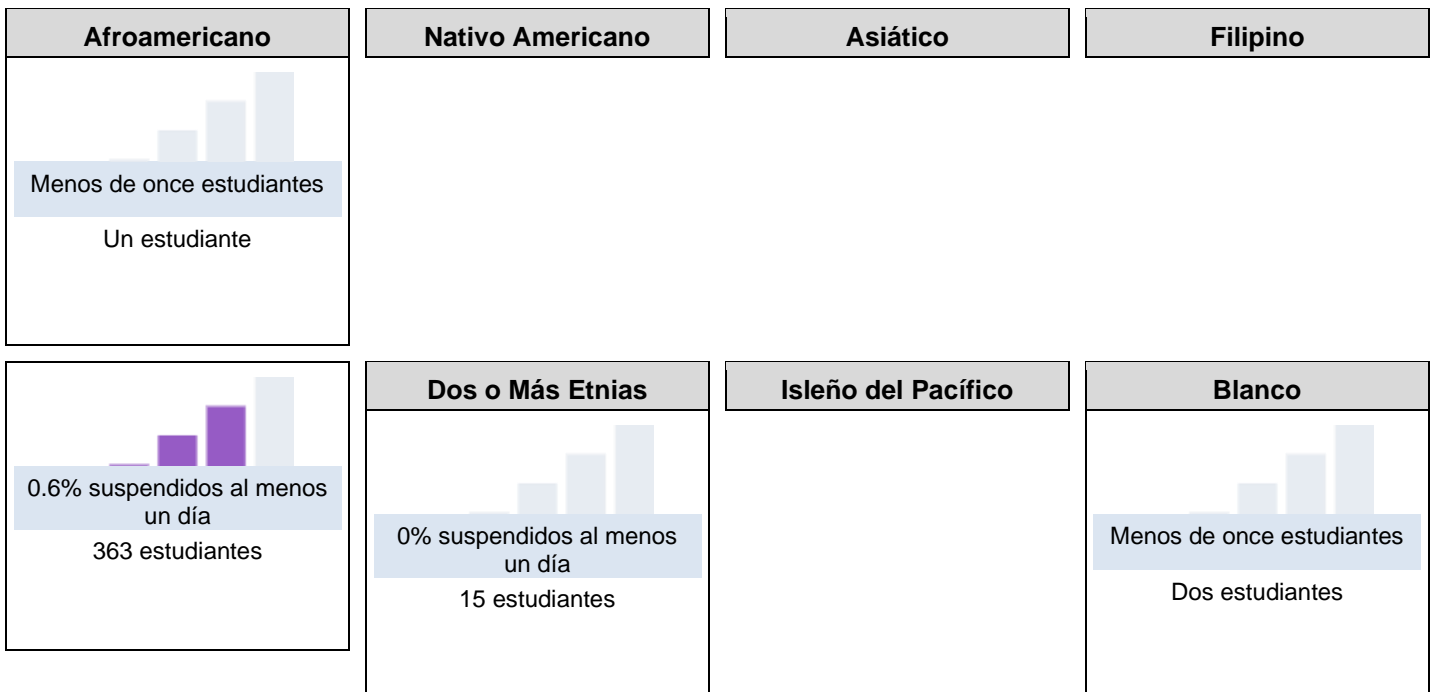
Informe de Equidad para Tasa de Suspensión de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Alto	Alto	Mediano	Bajo	Muy Bajo
3	0	0	1	3

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

## Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



## Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El índice de suspensiones para alumnos desfavorecidos socioeconómicamente bajó en un 3%; los Estudiantes de Inglés bajó significativamente un 1.9%.
2. El índice de suspensiones para los alumnos hispanos bajó un 2.7% (azul).
3. Todos los alumnos disminuyeron significativamente un 2.8% (azul).

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Implementación de las normas estatales

## Meta LEA/LCAP

Aumentar el logro estudiantil para todos los estudiantes y los subgrupos en áreas de contenido básico (artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/desarrollo del idioma inglés [ELD, por sus siglas en inglés], matemáticas, ciencias, ciencias sociales) según las mediciones de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) y las evaluaciones basadas en normas del distrito.

## Meta 1

Los estudiantes leerán a su nivel de grado o cerca de él antes de pasar al grado siguiente. Los estudiantes comprenderán las matemáticas según su nivel de grado antes de pasar al grado siguiente.

## Necesidad Identificada

Los resultados anuales de las pruebas "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) siguen indicando la necesidad de centrarse en proporcionar recursos significativos y la implementación continuada de prácticas instructivas basadas en la investigación para aumentar el nivel de logro estudiantil, especialmente en las áreas de artes lingüísticas en inglés, matemáticas y desarrollo del idioma inglés.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

1) Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Artes lingüísticas en inglés

En 2018/2019, el 26.88% de todos los estudiantes se desempeñaron en normas cumplidas/normas superadas según las mediciones de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/artes lingüísticas en inglés.

En la Escuela Primaria Hester, los resultados reflejan que el 35% de los estudiantes de kínder están en su nivel de grado/por encima de su nivel

Incrementar los puntajes y las evaluaciones del indicador.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	<p>de grado y el 65% se encuentra en observación/intervención/intervención urgente.</p> <p>En la Escuela Primaria Hester, los resultados de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) reflejan que el 36% de los estudiantes de 1.º grado están en su nivel de grado/por encima de su nivel de grado y el 64% se encuentra en observación/intervención/intervención urgente.</p>	
<p>2) Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Matemáticas</p>	<p>En 2018/2019, el 15.46% de todos los estudiantes se desempeñaron en el rango de normas cumplidas/normas superadas según las mediciones de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/matemáticas.</p>	<p>Aumentar los puntajes de los indicadores y las evaluaciones.</p>
<p>3) Resultados de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)</p>	<p>En 2021-2022:</p> <p>Kínder: nivel 4: 15.7%; nivel 3: 24.7%; nivel 2: 41.5%; nivel 1: 17.9%.</p> <p>1.º grado: nivel 4: 21.5%; nivel 3: 20.4%; nivel 2: 37.5%; nivel 1: 20.4%.</p>	<p>Aumentar los puntajes de los indicadores y las evaluaciones.</p>
<p>4) Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Prueba de ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés)</p>	<p>En 2018-2019, el 11.24% de los estudiantes se desempeñaron en normas cumplidas/normas superadas según las mediciones de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/evaluación para la prueba de ciencias de California.</p>	<p>Aumentar los puntajes de los indicadores y las evaluaciones.</p>



Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
5) Evaluaciones comparativas provisionales - Ciencias sociales	En 2020-2021, el 23% de los estudiantes se desempeñaron en el rango de normas cumplidas/normas superadas según las mediciones de las evaluaciones comparativas provisionales de ciencias sociales del distrito.	Aumentar los puntajes de los indicadores y las evaluaciones.
6) Evaluaciones "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados)	En 2018-2019, aproximadamente el 81% de los estudiantes desde kínder hasta 6.º grado leía por debajo del nivel de grado según las mediciones de la evaluación "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados).	Aumentar los puntajes de los indicadores y las evaluaciones.
7. "Advanced Placement" (Colocación Avanzada)	En 2019-2020, la tasa de "Advanced Placement" (Colocación Avanzada) de los estudiantes que realizaron y aprobaron el examen de AP (Colocación Avanzada) con un puntaje de tres o más fue del 36.5%.	Aumentar los puntajes de los indicadores y las evaluaciones.
8. Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) - Resultados de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/matemáticas	En 2018-2019, el porcentaje de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes sin duplicar con puntajes condicionalmente listos o listos en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) fue del 60.4% y en matemáticas fue del 10.96%.	Aumentar los puntajes de los indicadores y las evaluaciones.
9. Materiales basados en normas adoptadas por el estado	En 2019-2020, el distrito tenía el 100% de los materiales basados en normas adoptadas por el estado.	Aumentar los puntajes de los indicadores y las evaluaciones.
10. Porcentaje de maestros que están completamente acreditados	En 2019-2020, el porcentaje de maestros completamente acreditados fue del 87% (16 maestros sin certificación profesional completa).  El 95% del personal de la Escuela Primaria Hester está	Aumentar los puntajes de los indicadores y las evaluaciones.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	completamente acreditado. El 5% está actualmente en el proceso de obtener una cédula profesional sin restricciones y están recibiendo asesoría a través del FUSD; además, están recibiendo orientación a través del administrador y el capacitador académico.	
11. Implementación de las normas básicas del estado	En 2019-2020, las encuestas sobre la implementación de las normas académicas estatales de la prioridad n.º 2 indicaron que el 58% de los maestros informaron (promedio) que el distrito había implementado las normas básicas del estado en su totalidad.	Aumentar los puntajes de los indicadores y las evaluaciones.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes sin duplicar

### Estrategia/Actividad

Las estrategias para aumentar el apoyo y el crecimiento de los maestros incluyen el apoyo a los maestros nuevos y un modelo de orientación para los maestros titulares, con recorridos frecuentes y oportunidades de alineación vertical y orientación.

Mediante la implementación de una educación en normas de contenido/rendimiento, aumentaremos el porcentaje de estudiantes que alcanzan el rango "normas cumplidas, normas superadas" en un 5% en artes lingüísticas en inglés y matemáticas en la prueba "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados).

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

#### Cantidad(es)

100,000

#### Fuente(s)

LCFF Funds (Non-Personnel)  
5800: Professional/Consulting Services And  
Operating Expenditures

## Estrategia/Actividad 2

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes sin duplicar

#### Estrategia/Actividad

A través de la implementación de la enseñanza de las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), aumentaremos el rendimiento de los estudiantes del inglés en un nivel según las mediciones de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) (capacitador académico).

#### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

127,842

Fuente(s)

Federal Funds (Personnel)  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries  
Título I

## Estrategia/Actividad 3

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes sin duplicar

#### Estrategia/Actividad

El distrito mantendrá el 100% de los últimos materiales adoptados por el estado.

#### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

92,594

Fuente(s)

LCFF Funds (Non-Personnel)  
4000-4999: Books And Supplies

#### **Estrategia/Actividad 4**

##### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes sin duplicar

#### **Estrategia/Actividad**

Proporcionar apoyo instructivo a los estudiantes del inglés (asistentes del salón de clase)

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

100,000

Fuente(s)

LCFF Funds (Personnel)  
2000-2999: Classified Personnel Salaries

#### **Estrategia/Actividad 5**

##### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes sin duplicar

#### **Estrategia/Actividad**

Proporcionar tecnología del siglo XXI en los salones de clase y acceso a internet

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

200,000

Fuente(s)

LCFF Funds (Non-Personnel)  
4000-4999: Books And Supplies

#### **Estrategia/Actividad 6**

##### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes sin duplicar

#### **Estrategia/Actividad**

Proporcionar intervenciones del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a los estudiantes (maestros de intervención)

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

200,000

1000-1999: Certificated Personnel Salaries  
Fondo de Ayuda para las Escuelas Primarias y Secundarias III (ESSER III, por sus siglas en inglés)

### **Estrategia/Actividad 7**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiante sin duplicar

### **Estrategia/Actividad**

Instrucción adicional extracurricular

Actualmente, en la Escuela Primaria Hester tenemos un programa de intervención que es impartido por dos maestros acreditados.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

40,000

LCFF Funds (Non-Personnel)  
4000-4999: Books And Supplies

### **Estrategia/Actividad 8**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

### **Estrategia/Actividad**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

### **Estrategia/Actividad 9**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

### **Estrategia/Actividad 10**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

### **Estrategia/Actividad 11**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

### **Estrategia/Actividad 12**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

**Estrategia/Actividad 13**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 14**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 15**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 16**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 17**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 18**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.



## **Estrategia/Actividad 19**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 20**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

# **Repaso Anual**

## **Año SPSA Repasado: 2021-22**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## **ANÁLISIS**

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Se implementaron todas las estrategias y actividades de la meta n.º 1. Los resultados de los estudiantes de CASSP del distrito para artes lingüísticas en inglés indicaron un aumento del 5.8% para todos los estudiantes, mientras que, en matemáticas, se observó un aumento del 6%. Los estudiantes del inglés siguen siendo un foco para la mejora.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Se implementaron todas las estrategias y actividades de la meta n.º 1. Los resultados de los estudiantes de CASSP del distrito para artes lingüísticas en inglés indicaron un aumento del 5.8%, mientras que, en matemáticas, se observó un aumento del 6%. Los estudiantes del inglés siguen siendo un foco para la mejora.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El distrito continuará con las estrategias y las actividades descritas en la meta n.º 1.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Clima escolar

## Meta LEA/LCAP

Proporcionar sistemas integrales de apoyo académico y socioemocional con el fin de garantizar que los estudiantes tengan oportunidades equitativas para alcanzar su máximo potencial.

## Meta 2

Se educará a todos los estudiantes de la Primaria Hester en un ambiente de aprendizaje seguro y saludable.  
El personal de Hester se esfuerza por mejorar la participación de los estudiantes y crear un entorno de aprendizaje positivo para todos los alumnos.

## Necesidad Identificada

La escuela ha experimentado un historial de asistencia diaria promedio del 95% o más. Una buena asistencia es un fuerte indicador del aumento de las tasas de rendimiento y graduaciones. Proporcionar un entorno limpio, saludable, ordenado, seguro física y emocionalmente es esencial para mantener tasas altas de asistencia.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
1. Tasa de ausentismo crónico	En 2019-2020, la tasa de ausentismo crónico (más del 10% del ciclo escolar) fue del 10.4%.	Aumentar los puntajes de los indicadores y las evaluaciones.
2. Tasa de graduaciones	En 2019-2020, la tasa de graduaciones fue del 88%.	Aumentar los puntajes de los indicadores y las evaluaciones.
3. Tasa de suspensiones	En 2019-2020, la tasa de suspensiones en el distrito fue del 5.1%.	Aumentar los puntajes de los indicadores y las evaluaciones.
4. Seguridad y conexión	De acuerdo con la encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) de 2019-2020, el 80% de los estudiantes informaron un ambiente escolar afectuoso.  La Primaria Hester no participa en la encuesta para una infancia saludable.	Aumentar los puntajes de los indicadores y las evaluaciones.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
5. Indicador universitario y vocacional	Según el indicador universitario y vocacional del distrito correspondiente a 2019-2020 para todos los estudiantes, el 30.3% estaba preparado para la universidad.	Aumentar los puntajes de los indicadores y las evaluaciones.
6. Encuesta para padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) - Curso de estudio amplio	En 2018-2019, el 57% de los padres encuestados informaron que el distrito ofrece a los estudiantes un curso de estudio amplio.	Aumentar los puntajes de los indicadores y las evaluaciones.
7. Tasas de finalización del trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	En 2018-2019, el porcentaje de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes sin duplicar, que finalizaron al menos un trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) fue del 30%.	Aumentar los puntajes de los indicadores y las evaluaciones.
8. Tasa de finalización de cursos A-G	En 2018-2019, el porcentaje de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes sin duplicar, que finalizaron los cursos A-G fue del 32.12%.	Aumentar los puntajes de los indicadores y las evaluaciones.
9. Tasas de expulsiones	En 2019-2020, el porcentaje de la tasa de expulsiones de estudiantes del distrito fue del .12%.	Aumentar los puntajes de los indicadores y las evaluaciones.
10. Tasas de abandono escolar	En 2019-2020, la tasa de abandono escolar de los estudiantes de la escuela preparatoria fue del 3.5% y la tasa de abandono escolar de la escuela secundaria fue del .83%.	Aumentar los puntajes de los indicadores y las evaluaciones.
11. Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés	En 2019-2020, la tasa de reclasificación de estudiantes del inglés fue del 4.7% debido a que no se realizaron las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).	Aumentar los puntajes de los indicadores y las evaluaciones.
12. Tasas de asistencia	En 2019-2020, la tasa de asistencia diaria promedio fue del 96.11%.	Aumentar los puntajes de los indicadores y las evaluaciones.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
13. Informe de cumplimiento de las normas de seguridad/instalaciones	En 2019-2020, todas las instalaciones escolares recibieron un puntaje de aprobación en el informe anual de cumplimiento de las normas de seguridad/instalaciones.	Aumentar los puntajes de los indicadores y las evaluaciones.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

### **Estrategia/Actividad 1**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Brindar apoyo en el salón de clase a los estudiantes sin duplicar

#### **Estrategia/Actividad**

Ofrecer una sala de calma (calming room)/intervención alternativa que brinde apoyo socioemocional y académico a los estudiantes  
 Proporcionar una intervención a nivel del plantel en lugar de suspensión

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

#### **Cantidad(es)**

100,000

#### **Fuente(s)**

LCFF Funds (Personnel)  
 2000-2999: Classified Personnel Salaries

### **Estrategia/Actividad 2**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Brindar apoyo en el salón de clase para los dos idiomas

#### **Estrategia/Actividad**

Brindan capacitación docente en aprendizaje a distancia (DL, por sus siglas en inglés)  
 Los maestros bilingües tienen oportunidades para asistir a múltiples conferencias de formación profesional y se reúnen regularmente con la escuela asociada (Snowden) para alinear verticalmente las mejores prácticas.

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

33,000

Fuente(s)

Federal Funds (Personnel)  
5800: Professional/Consulting Services And  
Operating Expenditures  
Título III

### **Estrategia/Actividad 3**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Reducir la asistencia crónica para los estudiantes sin duplicar

#### **Estrategia/Actividad**

Disminuir el ausentismo crónico estudiantil en todo el distrito (secretario de asistencia)

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

50,000

Fuente(s)

LCFF Funds (Personnel)  
2000-2999: Classified Personnel Salaries

### **Estrategia/Actividad 4**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Describir las acciones para reducir los incidentes y las suspensiones relacionadas con la conducta de los estudiantes sin duplicar

#### **Estrategia/Actividad**

Reducir las tasas de suspensión de estudiantes en todo el distrito (asesor escolar)

El asesor escolar y el trabajador social escolar dirigen grupos de habilidades sociales en una rotación de seis semanas.

El asesor escolar y el trabajador social escolar apoyan a los maestros con las mejores prácticas tales como Prácticas Restauradoras y el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e intervención para la conducta positiva) para apoyar el aprendizaje socioemocional en el salón de clase.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

100,000

Fuente(s)

LCFF Funds (Personnel)  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries

### **Estrategia/Actividad 5**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Describir las acciones y los servicios para reducir el número de incidentes relevantes relacionados con la conducta de los alumnos.

Estrategia/Actividad

Disminuir las tasas de expulsión escolar estudiantil en todo el distrito (trabajador social).

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

100,000

Fuente(s)

Federal Funds (Non-Personnel)  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries  
Fondo de Ayuda para las Escuelas Primarias y Secundarias III (ESSER III, por sus siglas en inglés)

### **Estrategia/Actividad 6**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Describir las acciones de intervención para reducir el abandono escolar y para incrementar la participación estudiantil.

Estrategia/Actividad

Disminuir la tasa de abandono escolar de los alumnos (asistentes de mediodía).

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

30,249

LCFF Funds (Personnel)  
2000-2999: Classified Personnel Salaries

### **Estrategia/Actividad 7**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Describir acciones específicas para garantizar que las instalaciones escolares reúnen los requisitos de seguridad.

#### **Estrategia/Actividad**

Garantizar que la escuela recibe una puntuación de aprobado en el informe de cumplimiento de seguridad/las instalaciones (personal de mantenimiento).

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

56,730

Fuente(s)

Federal Funds (Personnel)  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries  
Fondo de Ayuda para las Escuelas Primarias y Secundarias III (ESSER III, por sus siglas en inglés)

### **Estrategia/Actividad 8**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Proporcionar intervenciones del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

#### **Estrategia/Actividad**

Instrucción adicional extracurricular

La Primaria Hester está comprometida actualmente a establecer estructuras y rutinas que apoyen la mejor primera instrucción y la gestión positiva del salón de clase.

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

40,000

Fuente(s)

LCFF Funds (Personnel)



**Estrategia/Actividad 9****Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Brindar apoyo docente de educación especial

**Estrategia/Actividad**

Contratar y desarrollar profesionalmente asistentes del salón de clase para educación especial

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

30,000

Fuente(s)

 LCFF Funds (Personnel)  
 2000-2999: Classified Personnel Salaries
**Estrategia/Actividad 10****Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

**Estrategia/Actividad****Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

**Estrategia/Actividad 11****Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

**Estrategia/Actividad****Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

### **Estrategia/Actividad 12**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

### **Estrategia/Actividad 13**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

### **Estrategia/Actividad 14**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

### **Estrategia/Actividad 15**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

### **Estrategia/Actividad 16**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

### **Estrategia/Actividad 17**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 18**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 19**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 20**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

# **Repaso Anual**

## **Año SPSA Repasado: 2021-22**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## **ANÁLISIS**

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Se implementaron todas las acciones y los servicios como se describe en la meta n.º2. Mientras las tasas de suspensiones disminuyeron como resultado de la implementación de estrategias socioemocionales, el ausentismo crónico aumentó.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias entre la implementación buscada o los gastos presupuestados en la meta n.º 2.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Se presta cada vez más atención a reducir el ausentismo crónico y mejorar las tasas de asistencia. La interfaz de datos escolares de California proporciona un parámetro de ausentismo crónico que indica que las escuelas del distrito se desempeñaron en el color rojo. Se implementarán incentivos de asistencia para mejorar las tasas de asistencia estudiantil al color naranja.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Participación de los padres

## Meta LEA/LCAP

Incrementar el nivel de participación de los padres, las familias y los involucrados de la comunidad en la educación de sus hijos.

## Meta 3

La Escuela Primaria Hester va a planear y organizar eventos adicionales para la participación de los padres, a la vez que va a continuar con los eventos para padres programados actuales.

## Necesidad Identificada

El nivel de participación de los padres apoya a los estudiantes. Es importante ofrecer actividades para la participación de los padres y utilizar medios nuevos para comunicar estas y más actividades a través de sistemas de llamadas a los padres, sitios web escolares, portales para padres, boletines informativos, enlaces para padres y asesores de acercamiento para alentar la participación.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
1. Participación de los padres en las clases de educación parental	El porcentaje de padres/tutores que participan en talleres de educación para padres (formularios de matriculación y registro) es del 20%.	Incrementar la participación de los padres en todos los eventos, las capacitaciones y las reuniones escolares.
2. Participación de los padres en cursos de conocimiento tecnológico	El porcentaje de padres/tutores que participan en talleres de conocimiento tecnológico del distrito (formularios de matriculación y registro) es del 20%.	Aumentar la participación de los padres en todos los eventos escolares, las capacitaciones y las reuniones.
3. Participación de los padres en los cursos de lectoescritura	El porcentaje de padres/tutores que participan en cursos de lectoescritura patrocinados por el distrito es del 10% (formularios de matriculación y registro).	Aumentar la participación de los padres en todos los eventos escolares, las capacitaciones y las reuniones.
4. Participación de los padres en los comités de liderazgo escolar (Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés [ELAC, por sus siglas en inglés], Consejo de Sitio Escolar [SSC, por sus siglas en inglés],	El porcentaje de padres/tutores que participan en los comités de liderazgo de la escuela (formularios de registro y actas de reuniones) es del 15%.	Aumentar la participación de los padres en todos los eventos escolares, las capacitaciones y las reuniones.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés [DELAC, por sus siglas en inglés], Plan de Contabilidad y Control Local [LCAP, por sus siglas en inglés]).		

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

### Estrategia/Actividad 1

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Realizar una lista de las acciones específicas para incrementar la participación de los padres y la comprensión de cómo dar apoyo a sus hijos en el proceso de aprendizaje.

#### Estrategia/Actividad

Aumentar la participación de los padres en un 5% para garantizar que todos los estudiantes sin duplicar y los alumnos con necesidades especiales estén representados y apoyados por la comprensión de los programas y servicios por parte de los padres.

#### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

#### Cantidad(es)

50,000

#### Fuente(s)

LCFF Funds (Non-Personnel)  
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

### Estrategia/Actividad 2

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Realizar una lista de las acciones específicas que van a dar apoyo a la comprensión de los padres en cuanto a la tecnología, las normas básicas estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y la lectoescritura.

#### Estrategia/Actividad

Proporcionar cursos de educación para padres (mínimo de 2) con el fin de comprender el uso de la tecnología, las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) e inglés como segundo idioma (educación para adultos)

La meta para 2023-2024 es implementar el programa "Instituto de padres para la educación de calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) en nuestro sitio escolar para alinearse con otros sitios del distrito.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

60,000

Fuente(s)

LCFF Funds (Personnel)  
2000-2999: Classified Personnel Salaries

### **Estrategia/Actividad 3**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aumentar la comunicación y la participación de los padres para los estudiantes sin duplicar

#### **Estrategia/Actividad**

Mantener enlaces comunitarios en las escuelas para apoyar la participación.  
Utilizar el enlace comunitario para eventos comunitarios, visitas a domicilio, recursos familiares  
Utilizar el enlace comunitario para comunicar eventos mensuales a través de un calendario en Parent Square

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

30,000

Fuente(s)

LCFF Funds (Personnel)  
2000-2999: Classified Personnel Salaries

### **Estrategia/Actividad 4**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aumentar el conocimiento tecnológico de los padres

#### **Estrategia/Actividad**

Proporcionar talleres de conocimiento de computación para padres durante el regreso a clases/la visita escolar  
Proporcionar un mínimo de dos foros para padres dirigidos por el administrador y el personal de asesoramiento



### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

15,000

Fuente(s)

LCFF Funds (Personnel)  
2000-2999: Classified Personnel Salaries

### **Estrategia/Actividad 5**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

50,000

Fuente(s)

LCFF Funds (Personnel)

### **Estrategia/Actividad 6**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 7**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 8**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 9**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 10**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 11**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 12**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 13**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 14**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 15**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 16**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 17**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 18**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 19**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 20**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

# **Repaso Anual**

## **Año SPSA Repasado: 2021-22**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

# ANÁLISIS

Describe la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Todas las estrategias y actividades se implementaron como se indica en la meta n° 3. El programa “Instituto de Padres para la Educación de Calidad” brindó mayores oportunidades de participación para los padres.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias entre la implementación buscada o los gastos presupuestados en la meta n.º 3.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El distrito continuará con las estrategias y las actividades descritas en la meta n.º 3.

# Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

## Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$336,809.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$0
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$3,714,307.00

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$165,725.00
Title II	\$15,034.00
Title III	\$33,000.00
Title IV	\$10,000
Title III Immigrant	\$1,400
Federal Special Ed	\$111,650.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$336,809.00**

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$1,540,200.00
MAA	\$17,601.00
LCAP	\$1,654,354.00
Unrestricted Lottery	\$20,000.00
Restricted Lottery	\$7,000.00

State Special Ed	\$115,174.00
Preschool	\$23,169.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$3,377,498.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$3,714,307.00



# Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

## Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I	168,045.00	0
Title II	19,779.00	0
Title III	13,000.00	0
Unrest Lottery	26,833.00	0
Other	50,000.00	0
LCFF	2,149,623.00	0
MAA	16,647.00	0

## Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Adult Education	10,000.00
LCAP	183,787.00
LCFF	2,000.00
Title I	166,255.00
Title II	12,819.00
Title III	13,000.00
Title III Immigrant	690.00
Title IV	11,491.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	30,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	127,454.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	40,000.00
4000-4999: Books And Supplies	73,333.00

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	67,035.00
None Specified	10,000.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title IV	4,000.00
None Specified	Adult Education	10,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP	118,454.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP	40,000.00
4000-4999: Books And Supplies	LCAP	5,333.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP	5,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCAP	15,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	0.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF	2,000.00
	Title I	30,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	8,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	62,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	26,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title II	0.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title II	2,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title III	13,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III Immigrant	690.00
4000-4999: Books And Supplies	Title IV	6,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title IV	8,035.00

## Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	138,035.00
Meta 2	171,194.00
Meta 3	41,260.00
Meta 4	2,333.00

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 2 Maestros Docentes
- 3 Otro Personal Escolar
- 2 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Janie Paz	Director/a
Jennifer Garcia	Otro Personal Escolar
Andrea Kroon	Maestro/a Docente
Sylvia Ramos	Maestro/a Docente
Irene Reynoso	Maestro/a Docente
Amanda Sanchez	Padre o Miembro Comunitario
Susan Cortez	Padre o Miembro Comunitario
Gabriela Olguin	Padre o Miembro Comunitario
Gisela Pineda	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Recomendaciones y Garantías


El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

## Firma

  
Gabriela Olguin  
Chair person  
11/30/22

## Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: .

Doy fe:

Director/a, Janie Paz el 30 de noviembre de 2022

# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

**La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.**

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

## [Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

## [Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al [TITLEI@cde.ca.gov](mailto:TITLEI@cde.ca.gov).

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

## **Propósito y Descripción**

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

### **Propósito**

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

### **Descripción**

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

## **Participación de los Involucrados**

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

*[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]*

*[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]*

## **Inequidad de Recursos**

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]*

## **Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual**

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

### **Meta**

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]*

### **Necesidad Identificada**

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

*[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]*

### **Resultados Anuales Mensurables**

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

*[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]*



*[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]*

## **Estrategias/Actividades**

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]*

## **Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad**

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

*[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]*

*[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]*

## **Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad**

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]*

*[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]*

# Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

## Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

1. Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
2. Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
3. Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]*

## Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

*De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.*

## Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

1. Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

2. Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

3. Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

*[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]*

# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

## Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
  - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
    1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
      - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
      - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
        - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
        - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
        - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
        - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
        - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
    - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

## Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
  - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
    - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
    - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
      - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
      - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
      - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
    - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
      - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
      - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
      - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
      - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
      - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
  - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
  2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

# Apéndice B:

## Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

### Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

### Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## **Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional**

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

## **Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar**

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.



## **Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales**

**Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:**

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019